



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ВСТУП ДО ФАХУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Яцюк Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент Юнчик Валентина Леонідівна, старший викладач
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Yatsyuk.Svitlana@vnu.edu.ua Yunchyk.Valentyna@vnu.edu.ua
Семестр, курс	1 семестр, I курс
Кількість годин/кредитів	Загальний обсяг: 5 кредитів / 150 годин. Аудиторних годин: 76; з них: лекцій – 30 год., практичних – 46 год., самостійної роботи – 64 год., консультації – 10 год.
Форма контролю	Екзамен
Час занять	Тижневих годин: 4 год. Аудиторні заняття проводяться за розкладом: http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi Консультації викладача відповідно затвердженому графіку.
Анотація курсу	Силабус нормативного освітнього компонента «Вступ до фаху» складено відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика. Викладання курсу спрямоване на набуття здобувачами освіти ґрунтовних знань та умінь, необхідних для здійснення професійної педагогічної діяльності. Здобувачі освіти знайомляться з особливостями педагогічної професії, основними аспектами формування особистості майбутнього фахівця та розвитку інформаційної культури.
Пререквізити	Володіння українською мовою, базові знання інформаційних технологій.
Постреквізити	«Системне, прикладне програмне забезпечення та хмарні технології в освіті», «Методика навчання інформатики», «Педагогічна практика 1», «Педагогічна практика 2».
Мета вивчення освітнього компонента	Формування у здобувачів освіти системи спеціальних знань з проблем формування вчителя/викладача інформатики як складну та багатоаспектну професію, до якої входить постійний розвиток інтелектуального та творчого потенціалу, створення уявлення про основи обраної спеціальності, введення в педагогічну діяльність. Формування позитивної мотивації до глибокого опанування здобувачами обраної спеціальності, усвідомлення ними ключових завдань професійної підготовки майбутнього вчителя/викладача інформатики, адаптація до навчання у закладі вищої освіти; формування системи знань про освіту та тенденції розвитку освіти в Україні; формування уявлень про структуру, зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності; особливостями

професійно-педагогічної комунікації, структурою педагогічного закладу вищої освіти, видами навчальних занять, особливостями самостійної та наукової роботи здобувачів, формування умінь вчитися, прагнення до самоосвіти та самовиховання протягом життя; формування загальних уявлень про педагогічну творчість як невіддільну складову професійної майстерності майбутнього педагога; ознайомлення з науковою організацією праці здобувача освіти; формування уявлення про важливість самоосвіти та самовиховання майбутнього педагога протягом життя.

Освітній компонент «Вступ до фаху» спрямований на формування таких загальних (ЗК), фахових (ФК) та предметних (ПК) компетентностей:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК3. Здатність виявляти й окреслювати мету та завдання педагогічної діяльності, здійснювати проектування процесів навчання й виховання учнів/здобувачів освіти з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів/здобувачів освіти.

ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів/здобувачів освіти ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні змістові лінії засобами навчального предмета та інтегрованого навчання, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати контроль і об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів/здобувачів освіти оцінюванню та самооцінюванню.

ФК6. Здатність до формування учнівського колективу, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів/здобувачів освіти до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів/здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями/здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах

	партнерства. ПК1. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики. ПК7. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.
Результати навчання	Опанування змісту освітнього компонента дозволяє отримати наступні програмні результати навчання: РН3. <i>Визначати</i> освітні цілі, <i>планувати</i> та <i>проектувати</i> навчальний процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів/здобувачів освіти; <i>класифікувати</i> форми, методи та засоби навчання предмета. РН5. <i>Добирати</i> доцільні форми та методи виховання учнів/здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізувати</i> динаміку особистісного розвитку учнів/здобувачів освіти, <i>визначати</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. <i>Проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів/здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість, <i>налагоджувати</i> ефективну співпрацю з учнями/здобувачами освіти та батьками (особами, які виконують їхні функції). ПРН1. <i>Визначати</i> структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, <i>визначати</i> перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення. ПРН13. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності, аналізувати перспективний педагогічний досвід з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Практ. (год.)	Конс. (год.)	Сам. роб. (год.)	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Організація системи освіти в Україні.						
Тема 1. Мета і завдання курсу «Вступ до фаху». Поняття системи освіти в Україні, принципи її побудови.	5	1	2		2	ПР, ДБ / 1,5
Тема 2. Структура освіти України, основні типи закладів освіти.	5	1	2		2	РМГ, РГ / 1,5
Тема 3. Професійна освіта.	5	1	2		2	ТЗ, РМГ / 1,5
Тема 4. Органи управління освітою.	7	1	2		4	РМГ, ПР / 1,5
Тема 5. Євроінтеграція системи освіти України.	8	2	2	2	2	ДБ, ПР / 1,5
Разом за змістовим модулем 1	30	6	10	2	12	7,5

Змістовий модуль 2. Загальні засади професії вчителя інформатики закладу загальної середньої та фахової передвищої освіти						
Тема 6. Загальні засади професії вчителя. Сутність і функції педагогічної діяльності вчителя/викладача.	7	1	2		4	ТЗ, РП, РГ / 1,5
Тема 7. Особливості педагогічної професії вчителя/викладача/викладача інформатики. Принципи і методи сучасної інформатики.	7	1	2		4	РГ, ДС, РМГ / 1,5
Тема 8. Роль особистісних якостей учителя/викладача інформатики в педагогічній діяльності. Професійне спілкування у структурі діяльності вчителя інформатики. Конфлікти, булінг у педагогічній взаємодії.	24	4	10	2	8	ДС, РГ, ТЗ, РМГ / 7,5
Разом за змістовим модулем 2	38	6	14	2	16	10,5
Змістовий модуль 3. Підготовка вчителя/викладача інформатики у закладі вищої освіти.						
Тема 9. Болонська декларація в українській системі освіти.	5	1	2		2	РГ, ДС / 1,5
Тема 10. Заклад вищої освіти і організація навчально-виховного процесу в ньому.	7	1	2	2	2	РМГ, ПР / 1,5
Тема 11. Форми організації навчання у закладах освіти.	6	2	2		2	РП, ПР / 1,5
Тема 12. Організація навчальної праці здобувача освіти. Нерозривність прав і обов'язків здобувача освіти: академічна доброчесність та її порушення. Кодекс академічної доброчесності у ЗВО. Академічна культура.	12	2	2	2	6	РГ, ПР, РП / 1,5
Тема 13. Сучасна нормативно-правова база в галузі освіти.	8	2	2		4	ДС, РГ, ТЗ / 1,5
Разом за змістовим модулем 3	38	8	10	4	16	8
Змістовий модуль 4. Реформування загальної середньої освіти «Нової української школи».						
Тема 14. Нова українська школа: концептуальні засади.	5	2	1		2	ДБ, ТЗ, РМГ
Тема 15. Цифрова грамотність вчителя інформатики в умовах НУШ: інноваційний підхід, європейський досвід. Аналіз й оцінка доцільності й ефективності застосування цифрових технологій в освітньому процесі.	4	1	1		2	ПР, ТЗ / 1,5
Тема 16. Професійна діяльність і особистість педагога в НУШ. Професійне зростання.	5	1	2		2	ДС, ПР, ТЗ / 1,5
Тема 17. Професійна підготовка вчителя інформатики НУШ до роботи в інклюзивному середовищі.	6	2	2		2	ТЗ, ПР / 1,5
Тема 18. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі вчителя інформатики НУШ.	9	1	2	2	4	ТЗ, ПР / 1,5
Тема 19. Виховний простір Нової української школи – інтегрований чинник впливу на формування компетенцій особистості.	7	1	2		4	РГ, ПР / 1,5
Тема 20. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в НУШ.	8	2	2		4	ПР / 1,5
Разом за змістовим модулем 4	44	10	12	2	20	9
Всього за змістові модулі	150	30	46	10	64	34,5

Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота №1						T / 15
Модульна контрольна робота №2						T / 15
Модульна контрольна робота №3						T / 15
Модульна контрольна робота №4						T / 15
ІНДЗ						5,5
Всього годин / Балів		150	30	46	10	64
						100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ІНДЗ – індивідуальне науково-дослідне завдання, РМГ – робота в малих групах, ТЗ – творче завдання, ПР – практична робота, РП – робота над проектом, РГ – рольова гра.

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) – 5,5 балів (оцінюється під час захисту проекту)

Здобувачам освіти пропонується робота над проектом в парах або групах за пропонованою тематикою:

1. Самостійна робота студента як форма організацій освітнього процесу у ЗВО.
2. Контроль за станом організації роботи з охорони праці.
3. Цивільна оборона в закладі освіти.
4. Особливості діяльності навчальних закладів.
5. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх учителів/викладачів до роботи в інклюзивному середовищі закладу загальної середньої та фахової передвищої освіти.
6. Перспективи розвитку шкільного курсу інформатики.
7. Функціональне призначення та обладнання кабінету інформатики.
8. Академічна доброчесність в системі освіти.
9. Вивчення передового педагогічного досвіду – шлях до педагогічної майстерності.
10. Особливості особистості вчителя/викладача інформатики.
11. Сутність і особливості педагогічної професії.
12. Педагогічна творчість і майстерність.
13. Професійна кар'єра педагога.
14. Цифрова трансформація освіти і науки.
15. Дистанційні та онлайн-сервіси в освіті.

Критерії оцінювання виконання і захисту здобувачами освіти індивідуального науково-дослідного завдання (5,5 балів)

1. Цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу матеріалу – **максимально 0,5 бала.**
2. Повнота розкриття питання – **максимально 0,5 бала.**
3. Уміння формулювати власне ставлення до проблеми, робити аргументовані висновки – **максимально 0,5 бала.**
4. Опрацювання сучасних наукових інформаційних джерел – **0,5 бала.**
5. Захист виконаного індивідуального завдання - **максимально 3,5 бали:**
3,5 бали – відповідь бездоганна за змістом, здобувач вільно володіє матеріалом, чітко і повно відповідає на запитання викладача;
2 бали – відповідь розкрита, здобувач вільно володіє матеріалом, але містить деякі неточності та помилки;
1 бал – здобувач у загальній формі орієнтується в матеріалі, відповідь неповна, поверхова.

Самостійна робота

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових занять, без участі викладача.

Самостійна робота містить:

- опрацювання лекційного матеріалу (перевірка здійснюється під час практичних занять та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль);
- підготовка до практичних занять, виконання домашніх завдань (перевірка здійснюється під час практичних занять);
- систематизація вивченого матеріалу перед контрольними роботами (перевірка здійснюється під час контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів);
- самостійне опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювались і не розглядались на заняттях (перевірка здійснюється під час практичних занять та контрольних заходів, оцінюється відповідною кількістю балів).

Здобувачам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та ресурси Інтернету.

№ з/п	Завдання на самостійну роботу	Кількість годин
Змістовий модуль № 1. Організація системи освіти в Україні		
1	Опрацювання конспекту лекції	2
2	Опрацювання підручників, навчальних посібників	2
3	Підготовка до практичних занять	6
4	Самостійна робота в дистанційному режимі	2
Всього самостійна робота за змістовий модуль 1		12
Змістовий модуль № 2. Загальні засади професії вчителя інформатики загальної середньої школи		
1	Опрацювання конспекту лекції	2
2	Опрацювання підручників, навчальних посібників	2
3	Підготовка до практичних занять	10
4	Самостійна робота в дистанційному режимі	2
Всього самостійна робота за змістовий модуль 2		16
Змістовий модуль № 3. Підготовка вчителя інформатики у закладі вищої освіти		
1	Опрацювання конспекту лекції	2
2	Опрацювання підручників, навчальних посібників	2
3	Підготовка до практичних занять	8
4	Самостійна робота в дистанційному режимі	4
Всього самостійна робота за змістовий модуль 3		16
Змістовий модуль № 4. Реформування загальної середньої освіти «Нової української школи»		
1	Опрацювання конспекту лекції	4
2	Опрацювання підручників, навчальних посібників	2
3	Підготовка до практичних занять	10
4	Самостійна робота в дистанційному режимі	4

Всього самостійна робота за змістовий модуль 4	20
Всього самостійна робота з дисципліни	64

Перелік питань для самостійного опрацювання

1. Стан освіти в Україні.
2. Практичне та лабораторне заняття як форма організацій освітнього процесу у ЗВО.
3. Самостійна робота студента як форма організацій освітнього процесу у ЗВО.
4. Прийняття обґрунтованих рішень у професійній діяльності і відповідальність за їх виконання.
5. Збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
6. Збереження особистого фізичного та психічного здоров'я, керування власними емоційними станами.
7. Повага до різноманітності і полікультурності суспільства, необхідність забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
8. Мета та завдання педагогічної діяльності, здійснення проєктування процесів навчання й виховання учнів/здобувачів освіти з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; використання ефективних методик й технологій навчання, виховання й розвитку учнів/здобувачів освіти.
9. Розвиток в учнів/здобувачів освіти ключових та предметних компетентностей, реалізація наскрізних змістових ліній засобами навчального предмета та інтегрованого навчання.
10. Контроль і об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналіз результати їхнього навчання, навчання. Оцінювання та самооцінювання.
11. Формування колективу, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів/здобувачів освіти до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
12. Професійна діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів/здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.
13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями/здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
14. Використання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики.
15. Оцінка результатів власної діяльності, аналіз перспективного педагогічного досвіду з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти.
16. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналіз й оцінювання доцільності й ефективності їх застосування.
17. Нормативно-правова база закладів освіти.
18. Посадові обов'язки вчителя/викладача інформатики.
19. Особливості діяльності навчальних закладів.
20. Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх учителів/викладачів в контексті інклюзивної освіти.
21. Розвиток інклюзивної освіти в Україні та її вплив на професійну підготовку фахівців у системі педагогічної освіти.
22. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх учителів/викладачів до роботи в інклюзивному середовищі.
23. Особливості освітньої діяльності в інклюзивному класі/групі.

24. Перспективи розвитку курсу інформатики закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.
25. Типологія педагогів за рівнями професійного саморозвитку.
26. Стандарт освіти з інформатики.
27. Функціональне призначення та обладнання кабінету інформатики.
28. Правові аспекти академічної доброчесності та боротьби із плагіатом .
29. Процедура розгляду справ про порушення стандартів академічної чесності.
30. Формування академічної культури студента.
31. Академічна доброчесність в системі освіти.
32. Академічне шахрайство як фундаментальна проблема академічної культури.
33. Усне й писемне мовлення здобувачів освіти. Написання тексту.
34. Вивчення передового педагогічного досвіду – шлях до педагогічної майстерності.
35. Особливості методичної роботи вчителя/викладача інформатики.
36. Підготовка вчителя/викладача інформатики до професійної освіти в Україні.
37. Основні компоненти навчального плану щодо підготовки майбутнього вчителя/викладача інформатики.
38. Участь вчителів/викладачів в методичній роботі.
39. Сутність і особливості педагогічної професії.
40. Види педагогічної діяльності.
41. Етика і естетика педагогічної праці.
42. Мотивація педагогічної діяльності.
43. Стили педагогічного керівництва і стилі педагогічного спілкування.
44. Рейтинг професій.
45. Педагогічна творчість і майстерність.
46. Функції педагогічної діяльності та вимоги до особистості педагога.
47. Професійна кар'єра педагога.
48. Цифрова трансформація освіти і науки.
49. Дистанційні та онлайн-сервіси в освіті.

Питання до екзамену

1. Особливості становлення і розвитку педагогічної професії в Україні
2. Особистість педагога та способи формування професіоналізму особистості.
3. Проблеми сучасної освітньої системи в Україні.
4. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти.
5. Політика у сфері реформування загальної середньої освіти «Нової української школи»
6. Роль, місце і призначення педагога в суспільстві.
7. Стан і перспективи розвитку системи освіти в Україні.
8. Зміст і структура педагогічної діяльності.
9. Прийняття обґрунтованих рішень у професійній діяльності і відповідальність за їх виконання.
10. Збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
11. Збереження особистого фізичного та психічного здоров'я, керування власними емоційними станами.
12. Повага до різноманітності і полікультурності суспільства, необхідність забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
13. Мета та завдання педагогічної діяльності, здійснення проектування процесів навчання й виховання учнів/здобувачів освіти з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; використання ефективних методик й технологій навчання, виховання й розвитку учнів/здобувачів освіти.

14. Розвиток в учнів/здобувачів освіти ключових та предметних компетентностей, реалізація наскрізних змістових ліній засобами навчального предмета та інтегрованого навчання.
15. Контроль і об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів/здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, аналіз результатів їхнього навчання. Оцінювання та самооцінювання.
16. Формування колективу, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів/здобувачів освіти до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
17. Професійна діяльність з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів/здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.
18. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистіснозорієнтованої) взаємодії з учнями/здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
19. Використання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики.
20. Оцінка результатів власної діяльності, аналіз перспективного педагогічного досвіду з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти.
21. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналіз й оцінювання доцільності й ефективності їх застосування.
22. Навчальна діяльність педагога. Структура, зміст.
23. Виховна діяльність педагога.
24. Організаційно-управлінська діяльність педагога.
25. Дослідницька діяльність педагога
26. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів/викладачів.
27. Нерозривність прав і обов'язків студента: академічна доброчесність та її порушення.
28. Кодекс академічної доброчесності
29. Академічна культура як складова академічної доброчесності.
30. Інтелектуальна власність та її порушення.
31. Шляхи формування академічної культури.
32. Плагіат, як спосіб порушення авторського права та крадіжки інтелектуальної власності
33. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка.
34. Акторська майстерність учителя/викладача.
35. Педагогічна культура. Імідж учителя/викладача.
36. Творчість у педагогічній діяльності.
37. Загальна та професійна культура викладача: сутність, значення.
38. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності.
39. Професійний портрет вчителя інформатики.
40. Специфіка професійної діяльності.
41. Етапи професійного зростання: компетентнісний вимір.
42. Професійне самовдосконалення в системі підготовки вчителя інформатики.
43. Педагогічне спілкування в професійній діяльності педагога, його структура, функції та стилі.
44. Етика поведінки і спілкування вчителя в процесі педагогічної діяльності.
45. Портрет сучасного вчителя/викладача.
46. Формування основ педагогічної майстерності в навчально-виховному процесі.
47. Характеристика і особливості стилів педагогічної діяльності.
48. Шляхи становлення і опанування професією.
49. Вербальне та невербальне спілкування вчителя.
50. Педагогічна етика як основа взаєморозуміння вчителя/викладача і учнів/здобувачів освіти.

51. Особистісно орієнтований підхід у педагогічній діяльності.
52. Конфлікти в роботі вчителя, вихователя: теорія, методика і практика дозволу.
53. Конфлікт у педагогічній взаємодії.
54. Вирішення конфліктних ситуацій. Складні розмови з батьками.
55. Булінг в закладі освіти. Протидія та попередження боулінгу.
56. Розвиток емоційного інтелекту особистості як технологія збереження професійного здоров'я вчителя
57. Професійне вигорання. Технології збереження професійного здоров'я.
58. Вибір сучасних видів рухової активності для збереження здоров'я майбутніх вчителів/викладачів.
59. Комп'ютерна грамотність та інформаційна культура педагога.
60. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання для підвищення ефективності навчальної роботи.

Політика курсу

Політика щодо оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється згідно з **Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки**. Освітній компонент складається з чотирьох змістових модулів та його вивчення передбачає виконання практичних робіт. У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 40 балів);
- модульні контрольні роботи (максимум 60 балів).

Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання екзамену. В іншому разі здобувач освіти складає екзамен; максимальна кількість балів, яку можна отримати на екзамені – 60 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається. Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачеві освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компонента, його окремому розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

Поєднання навчання та досліджень. Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, зокрема, написання та опублікування наукових тез та статей з тематики ОК. Здобувачам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт за тематикою ОК й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу не перевищуватиме 40 б.

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час аудиторних занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
76-100% максимальної оцінки	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
51-75% максимальної оцінки	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
26-50% максимальної оцінки	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
0-25% максимальної оцінки	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – екзамен

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття та списування. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції і практичні заняття освітнього компонента.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання правдивої інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, поставити запитання викладачу.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Методичне забезпечення

1. Юнчик В.Л., Яцюк С.М. Дистанційний курс Moodle: Вступ до фаху (сертифікований). Режим доступу: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1546>
2. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Методика використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2021. №16. С.15-25.
3. Яцюк, С., Юнчик, В., Смолюк, І., Собчук, О. (2022). Академічна доброчесність в контексті освітнього компонента «Вступ до фаху» для майбутніх вчителів інформатики. *Фізика та освітні технології*. 2022. №1. С. 116–123. <https://doi.org/10.32782/pet-2022-1-15>.
4. Яцюк С. М., Юнчик В. Л. Вступ до фаху: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. Луцьк: ПП Мажула Ю.М., 2023. 192 с.

Рекомендована література

1. Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Конфлікти в освітньому середовищі: діагностика та практика вирішення: навчально-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 92 с.
2. Державний стандарт базової середньої освіти: 5-9 класи Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/10/08/derzhstandartbazovoiosvityprezentatsiya.pdf>
3. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
4. Забарна А. П. Організація навчання інформатики у профільній школі. Мандрівець, 2021. 128 с.
5. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Зозуляк-Случик Р. В. Вступ до спеціальності : *методичні рекомендації*. 2-е вид., переробл. та доповн. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 134 с.
7. Інформатика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf>
8. Кишак Д., Мирончук Н.М. Деякі аспекти підготовки майбутніх учителів до організації роботи з батьками на засадах партнерства. В: Педагогічні інновації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Миколаїв : МНАУ, 2021. С. 39-41.
9. Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки URL: https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/
10. Мельник, І., Заремба, Л. Мистецтво спілкування – невід’ємна складова педагогічної майстерності вихователя ЗДО. *Молодий вчений*, 2020. 10 (86), С. 404-408.
11. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Київ, 2021. URL: <https://academiq.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Metodychni-rekomendatsiyi-dlya-serednih-shkil-1-1.pdf>
12. Мирончук Н. М. Контекстна підготовка майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності: теорія і практика: монографія. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2020. 400 с.
13. Мирончук Н.М. Використання інноваційних технологій навчання у професійній педагогічній підготовці. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: зб. наук. статей: у 2-х т. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. Т.1. С. 79-83.

14. Мізюк, В. А. Змішане навчання як інноваційний підхід інтеграції навчального процесу у закладах освіти. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені ВО Сухомлинського. Педагогічні науки*, 2019. (3), 172-177.
15. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
16. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja. За заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.
17. Положення про комітет з етики наукових досліджень Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2020. URL: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Komitet-z-etyky-naukovyh-doslidzhen-.pdf>
18. Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 2020. URL: https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protseesu_2ch_rivniakh.pdf
19. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2022. URL: https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BB_%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%80%202022.pdf
20. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. URL: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-systemu-zapobigannya-ta-vyyavlenya-akademichnogo-plagiatu.pdf>
21. Проєкт професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
22. Сопова Д. Академічна доброчесність у системі професійної підготовки майбутнього педагога. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, 2019. (3-4), 52–56. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2018.3-4.5256>
23. Тицька, Я. Академічна доброчесність» та «академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти. *Підприємництво, господарство і право*, 2018. (11), 192-195.
24. Тодорова І. Компоненти академічної доброчесності студентів та умови її формування. *Витоки педагогічної майстерності*, 2019. (24), 199-205.
25. Федірчик Т., Дідух В. Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах нової української школи. *Гірська школа українських Карпат*. 2019. № 21. С. 50-54.
26. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.
27. Шліхта Н, Шліхта І. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителів. Київ, 2019. 82 с.
28. Штих, І., Динис, А. Дослідження булінгу в закладах освіти: гендерний аспект. *Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету*, 2021. (17), 143-152.
29. Abdurahmonovna, N. M. Pedagogical and Psychological Aspects of Professional Sustainability of Future Teachers. *International Journal on Orange Technologies*, 2021. 3(4), 153-156.

30. Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 2022. 45(4), 513-531.
31. Jurayev, V. T. Pedagogical software in the preparation of future teachers of informatics in an innovative environment. *Theoretical & Applied Science*, 2020. (4), 182-185.
32. Kasimovna, K. G., & Mahmudovna, N. M. Classification of Educational Activities and Assessment Classifications Improvement of Pedagogical Problems. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 2020. 29(11s), 1958-1961.
33. MacPhail, A., Ulvik, M., Guberman, A., Czerniawski, G., Oolbekkink-Marchand, H., & Bain, Y. The professional development of higher education-based teacher educators: needs and realities. *Professional development in education*, 2019. 45(5), 848-861.
34. Oleksiuk, V. P., & Oleksiuk, O. R. Methodology of teaching cloud technologies to future computer science teachers. In *CTE Workshop Proceedings*, 2020. 7, 592-608.
35. Wang, J., & Wang, Y. Compare synchronous and asynchronous online instruction for science teacher preparation. *Journal of Science Teacher Education*, 2021. 32(3), 265-285.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Світлана ЯЦЮК

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
загальної математики та методики навчання інформатики
протокол № 2 від 15 вересня 2023 р.**

Завідувач кафедри:



Марія ХОМЯК